

LESBESCHRIJVINGEN DE KOOI

| | |
|---|----|
| Samenvatting van het verhaal | 1 |
| <i>De Kooi</i> in één oogopslag | 2 |
| Verschillen in edities verhaal <i>De kooi</i> | 3 |
| Overzicht activiteiten en leerdoelen | 4 |
| Les 1 De brief | 6 |
| Les 2 De veer | 8 |
| Les 3 De e-mail van Kinnaro..... | 11 |
| Les 4 Wie is Kinnaro?..... | 14 |
| Les 5 Opa's verhaal..... | 16 |
| Les 6 De kraai uitgeschakeld..... | 20 |
| Les 7 Een trailer of nieuwsbericht maken (1) | 22 |
| Les 8 Een trailer of nieuwsbericht maken (2) | 24 |
| Les 9 Terugblik op <i>De kooi</i> | 26 |

Samenvatting van het verhaal

Annika vindt een kooi bij haar oma op zolder. Als ze het deurtje opent, vliegt er iets naar buiten. Dit is het begin van een reeks gebeurtenissen. Als Annika de kooi wil verkopen, krijgt ze een mysterieuze brief met een waarschuwing. De schrijver van deze brief verongelukt op een bizarre manier, op een veer staan raadselachtige symbolen en ene Kinnaro schijnt de kooi wel heel graag te willen hebben. Uiteindelijk gaat Annika op zoek naar het Genootschap van Gelijkheid. Bij haar zoektocht komt ze uit bij een website. Op deze website ziet ze voor het eerst in haar leven haar opa, die haar vertelt wat er aan de hand is en wat ze moet doen. Als ze de games van de site uitspeelt, zal het haar lukken om de kraai weer te vangen ...

De Kooi in één oogopslag

| | |
|----------------|--|
| Computer | In les 4, 5, 6 en 7 is een device of telefoon noodzakelijk. De leerlingen moeten games en testjes doen in een website. |
| Vorbereiding | In les 1-4 en 9 moet je documenten kopiëren. In les 9 kun je eventueel een beoordelingsformulier maken op basis van de criteria in les 8. |
| Groepswork | De opdrachten kunnen de leerlingen individueel maken. Je kunt er ook voor kiezen om de leerlingen te laten samenwerken. |
| Differentiatie | In de lessen 1 t/m 5 zijn er verschillen aangebracht tussen de niveaus. Je kunt overwegen om voor goede leerlingen een niveau hoger open te zetten en voor minder goede leerlingen het niveau onder hun eigenlijke niveau. |
| Overig | Bij les 5 gaan de leerlingen naar een externe website. De inloggegevens van deze website worden niet door Blink Educatie opgeslagen. De resultaten van de oefeningen op deze website kunnen niet bekeken worden. |
| Minder tijd | Als je minder tijd wilt of kunt besteden aan de lessen, kun je overwegen de volgende opdrachten over te slaan. Les 7, opdracht 3 Leerlingen moeten leren om een heel verhaal te vertellen, met kop en staart. Als je de theorie over tijdlijn maken nu nog te complex vindt voor de leerlingen, kun je deze opdracht ook overslaan. In het verhaal <i>Alert</i> moeten ze nog eens een tijdlijn maken; in dat verhaal is het helemaal geïntegreerd. Les 9, afsluiting Als afsluiting kun je de quiz 'Zinnige en onzinnige vragen over <i>De kooi</i> ' doen. Je kunt ook een deel van deze les gebruiken als je tijd tekort komt in les 8. |

Verschillen in edities verhaal *De kooi*

| Les | HV | GT | BK |
|---|--|--|--|
| Les 1: De brief | Opdracht 2 Andere afbeelding brief met bloedvlekken | Opdracht 2 Andere afbeelding brief met bloedvlekken | Opdracht 2 Andere afbeelding brief met bloedvlekken |
| Les 2: De veer | Opdracht 8 Uitgebreidere tekst over bliksem | Opdracht 8 Standaardtekst over bliksem | Opdracht 8 Standaardtekst over bliksem |
| Les 3: De e-mail van Kinnaro | Opdracht 2 E-mail van Kinnaro met fouten | Opdracht 2 E-mail van Kinnaro zonder fouten | Opdracht 2 E-mail van Kinnaro zonder fouten |
| Les 4: Wie is Kinnaro? | Opdracht 1 2 ^e e-mail van Kinnaro met fouten | Opdracht 1 DB+LL: 2 ^e e-mail van Kinnaro zonder fouten | Opdracht 1 DB+LL: 2 ^e e-mail van Kinnaro zonder fouten |
| | Opdracht 2 Andere versie verhaal deel 5 | Opdracht 2 Standaardversie van verhaal deel 5 | Opdracht 2 Standaardversie van verhaal deel 5 |
| Les 5: Opa's verhaal | - | - | - |
| Les 6: De kraai uitgeschakeld | - | - | - |
| Les 7: Een trailer of nieuwsbericht maken (1) | - | - | - |
| Les 8: Een trailer of nieuwsbericht maken (2) | - | - | - |
| Les 9: Terugblik | - | - | - |

Overzicht activiteiten en leerdoelen

| | Activiteiten | Leerdoelen |
|-------|--|--|
| Les 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen lezen het eerste deel van het verhaal. - Ze ontcijferen de brief die Annika voor haar deur gevonden heeft. Onder de bloedspatten staan de signaalwoorden. - Vervolgens lezen ze deel 2 van het verhaal, dat eindigt met een <i>cliffhanger</i>: een nieuwsbericht. | <ul style="list-style-type: none"> - Fictie kunnen lezen - Signaalwoorden kunnen herkennen |
| Les 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen lezen het nieuwsbericht over het bizarre ongeluk. - Daarna lezen ze deel 3 van het verhaal waarin Annika de gevonden veer laat onderzoeken. Ze krijgen de drie symbolen op de veer te zien. - Met behulp van een filmpje, een artikel en een luisterfragment achterhalen ze de betekenis van deze symbolen. | <ul style="list-style-type: none"> - Nieuwsbericht leren begrijpen - Feiten en meningen kunnen onderscheiden - Fictie kunnen lezen - Hoofd- en bijzaken leren onderscheiden - Begrip 'symbool' kennen - Informatie uit verschillende bronnen kunnen halen (luisterfragment, tekst, film) |
| Les 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen lezen in deel 4 van het verhaal dat Annika een e-mail krijgt van Kinnaro. - Ze moeten een antwoordmail schrijven. - Ze bespreken hun mails en uiteindelijk dicteren de leerlingen de 'ideale' mail aan de docent. De docent stuurt het antwoord naar Kinnaro, die meteen antwoordt met een vrij dreigende mail. | <ul style="list-style-type: none"> - E-mail kunnen schrijven volgens de conventies - Feedback kunnen geven en ontvangen |
| Les 4 | <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen lezen deel 5 van het verhaal. Hierin zoekt Annika informatie over Kinnaro. - Ze lezen de Wikipediapagina die Annika heeft gevonden en ze zoeken de moeilijke woorden op. Op de pagina staat iets over het Genootschap van Gelijkheid. Annika zoekt in Google, klikt op de link en komt op de site. | <ul style="list-style-type: none"> - Strategie moeilijke woorden ontdekken - Wikipediatekst kunnen lezen - Hyperlinks in tekst kunnen herkennen - Webformulier kunnen invullen |
| Les 5 | <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen vullen het webformulier in op de site van het Genootschap. - Met de drie symbolen uit les 2 krijgen ze toegang tot de website. - Ze bekijken de videoboodschap van opa aan Annika. - Ze zetten de gebeurtenissen die opa beschrijft in chronologische volgorde. - Ze maken de eerste twee tests op de site. | <ul style="list-style-type: none"> - Informatie kunnen halen uit gesproken tekst - Gebeurtenissen in chronologische volgorde kunnen zetten - Het goede woord in de zin kunnen kiezen |

| | | |
|------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Werkwoorden kunnen onderscheiden - Inzicht leren krijgen in leestempo |
| Les 6 | <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen gaan verder op de site van het Genootschap van Gelijkheid. Ze maken test 3, 4 en 5. Als ze slagen voor de tests, krijgen ze niet alleen beloningsfoto's, maar slagen ze er ook in de kraai in zijn kooi te krijgen. | <ul style="list-style-type: none"> - Spelfouten kunnen ontdekken - Goede volgorde kunnen aanbrengen in zinnen - Lettergrepen kunnen toepassen |
| Les 7 en 8 | <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen kiezen een eindproduct: het verhaal van <i>De kooi</i> vertellen in een trailer of in een nieuwsbericht. - Ze denken na over wat ze in welke volgorde willen vertellen en bekijken toolboxes. - Ze maken een nieuwsbericht of trailer. | <ul style="list-style-type: none"> - Begrip 'trailer' kennen - Hulpbronnen kunnen herkennen en gebruiken - Verhaal kunnen samenvatten in tekst of in beelden en geluid - Begrip 'in kaart brengen' kennen - Begrip 'personage' kennen - Begrip 'criterium' kennen |
| Les 9 | <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen leveren hun eindproduct in. - Ze bespreken wat ze geleerd hebben aan de hand van de afbeelding met de domeinen. - Ze doen mee aan de quiz 'Zinnige en onzinnige vragen over <i>De kooi</i>'. | <ul style="list-style-type: none"> - Kunnen reflecteren op de lessen - Kunnen reflecteren op de eigen voortgang |

Les 1 De brief

| LEERDOEL(EN) | VOORBEREIDING | LESVERLOOP |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Fictie kunnen lezen - Signaalwoorden kunnen herkennen | <p>Zet de les via 'planning' klaar voor de leerlingen.</p> <p>Kopieerdokument: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Verhaal 1</i> en - <i>Verhaal 2</i> </p> <p><i>NB: alle kopieerdokumentten staan ook in het leerlingenmateriaal</i></p> <p><i>Ze hóéven dus niet gekopieerd te worden!</i></p> <p><i>Let op: zorg ervoor dat je de inloggegevens paraat hebt voor leerling.plot26.nl.</i></p> | <p>5</p> <p>[scherm 1] Openingsscherm</p> <p>[scherm 2] Om spanning/vervreemding op te roepen, kun je het filmpje afspelen. Het geeft geen informatie over de lessenserie, maar het wordt wel duidelijk dat het 'iets met een kraai' is.</p> <p>Voer een klassikaal gesprek over het komende verhaal. Geef een korte uitleg over de opzet van de lessenserie.</p> |
| | | <p>20</p> <p>[scherm 3] Opdracht 1</p> <p>Lees deel 1 van het verhaal voor. De leerlingen lezen mee vanaf hun device of de kopie.</p> |
| | | <p>15</p> <p>[scherm 4] Opdracht 2</p> <p>De leerlingen zien de foto van de brief en vullen de ontbrekende woorden in.</p> <p>[scherm 5] Opdracht 3</p> <p>Voer een klassikaal gesprek met de leerlingen over de boodschap in de brief:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Is deze ook duidelijk zonder de woorden die onzichtbaar zijn? - Welke woorden moeten er op de weggevallen plaatsen komen om er een logische brief van te maken? - Gesprek over de functie van deze woorden. Ze geven een signaal: oorzaak, gevolg, opsomming, reden. Daarom noemen we dit signaalwoorden. Bij de cursus Lezen 2 wordt hier ook aandacht aan besteed. |

| LEERDOEL(EN) | VOORBEREIDING | LESVERLOOP |
|--------------|---------------|---|
| | | <p>Klassikaal gesprek over de inhoud van de brief en het verhaal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wie zou deze geschreven kunnen hebben? - Waar wordt voor gewaarschuwd? - Wat zou jij doen met de kooi? - Wat zou er aan de hand kunnen zijn met die kooi? - Wie herkent de sfeer van de vliering? <p>[scherm 6] Leg de term signaalwoord heel kort uit. Lees de brief nog eens voor, nu met signaalwoorden.</p> <p>[scherm 7] Opdracht 4 Laat de de animatie in de toolbox <i>Signaalwoorden</i> zien om extra uitleg te geven.</p> |
| | | <p>5 [scherm 8] Opdracht 5 Het vervolg voorlezen: deel 2 van het verhaal.</p> |
| | | <p>5 [scherm 9] Vooruitblik op de volgende les. Wat zou er in het nieuwsbericht staan?</p> <p>[scherm 10] Laat leerlingen de moeilijke woorden uit deze les in hun woordenschrift schrijven, of laat ze een notitie maken van de moeilijke woorden in het leerlingmateriaal.</p> |

Les 2 De veer

| LEERDOEL(EN) | VOORBEREIDING | LESVERLOOP | |
|--|---|------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Nieuwsbericht leren begrijpen - Feiten en meningen kunnen onderscheiden - Fictie kunnen lezen - Hoofd- en bijzaken leren onderscheiden - Begrip 'symbool' kennen - Informatie uit verschillende bronnen kunnen halen (luisterfragment, tekst, film) | Zet de les via 'planning' klaar voor de leerlingen. Kopieerdocumenten: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Verhaal 3</i> - <i>Nieuwsbericht</i> - <i>Tekst over bliksem</i> (Deze teksten staan ook in het leerlingenmateriaal.) | 5 | [scherm 2] Korte terugblik op de vorige les. |
| | | 10 | [scherm 3] Opdracht 1 Lees het nieuwsbericht met de leerlingen. [scherm 4] Opdracht 2 De leerlingen lezen de toolbox <i>Feiten en meningen</i> . In een nieuwsbericht staan over het algemeen alleen feiten en geen meningen van de schrijver. Natuurlijk kan de schrijver wel meningen van anderen weergeven. (Het is dan een feit dat deze mensen die mening hebben.) Deze tekst is dus een goed aanknopingspunt om het verschil tussen feit en mening aan te geven. Als je wilt, kun je hier ook iets vertellen over hoofd- en bijzaken. Bijzaken zijn: <ul style="list-style-type: none"> - de bewoners waren niet thuis - straat afgesloten. Zorg wel dat de leerlingen in de 'flow' van het verhaal blijven. |
| | | 15 | [scherm 5] Opdracht 3 Lees deel 3 van het verhaal voor. De leerlingen lezen mee vanaf hun device of de kopie. |

| LEERDOEL(EN) | VOORBEREIDING | LESVERLOOP |
|--------------|---------------|--|
| | | <p>[scherm 6] De veer Op de veer staan drie symbolen: - yin yang - oneindigheid - bliksem Vraag de leerlingen welke symbolen ze al kennen. De bliksemschicht zullen ze zeker herkennen en wellicht ook het oneindigheidsteken (wiskunde).</p> <p>[scherm 7] Lees het tussenstukje voor. (Overgang naar opdracht vanuit alwetende verteller.)</p> <p>[scherm 8-9] In deze schermen wordt het woord 'symbool' uitgelegd met behulp van een betekeniskaartje.</p> <p>15 [scherm 10-15] Opdracht 4 t/m 9 De leerlingen krijgen drie bronnen (een luisterfragment, een tekst en een filmpje) met informatie over de drie verschillende symbolen. Aan de hand van aantekeningen die de leerlingen kunnen maken, proberen ze de juiste informatie uit de documenten te halen. Bespreek met de leerlingen of ze hun antwoorden moeten inleveren. Geef ook aan hoe ze dat moeten doen: via het scherm (antwoorden insturen) of op papier.</p> <p>Eventueel is een gedeelte van deze opdracht huiswerk.</p> <p>Het filmpje bij het oneindigheidssymbool (vrouw die vertelt over haar tattoos) is een mooi aanknopingspunt voor een klassengesprek of discussie: wat vinden leerlingen van tatoeages?</p> |

| LEERDOEL(EN) | VOORBEREIDING | LESVERLOOP |
|--------------|---------------|---|
| | | <p>5</p> <p>[scherm 16] Opdracht 10 Korte terugblik: waarom staan juist deze symbolen op de veer? Probeer een verklaring te bedenken. Hier is nog geen goed of fout antwoord te geven; leerlingen kunnen vrijelijk fantaseren. In de loop van het verhaal zal blijken dat de bliksem het symbool van Kinnaro is. De bliksem speelt bij veel mysterieuze ongelukken een rol. Het oneindigheidsteken en het yin yang-teken horen bij het Genootschap van Gelijkheid, waar de opa van Annika een belangrijke rol in speelt. (Opa heeft een 'oneindig' leven en Marjolijn probeert het evenwicht in de wereld te herstellen.) Dit zal later in de lessenserie duidelijk worden.</p> <p>[scherm 17] Laat leerlingen de moeilijke woorden uit deze les in hun woordenschrift schrijven, of laat ze een notitie maken van de moeilijke woorden in het leerlingmateriaal.</p> |

Les 3 De e-mail van Kinnaro

| LEERDOEL(EN) | VOORBEREIDING | LESVERLOOP | |
|--|---|------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - E-mail kunnen schrijven volgens de conventies - Feedback kunnen geven | Zet de les via 'planning' klaar voor de leerlingen. Kopieerdokument: - <i>Verhaal 4</i> | 5 | [scherm 1] Bespreek de (huiswerk)opdrachten van les 2. |
| | | 10 | [scherm 2] Opdracht 1 Lees deel 4 van het verhaal. De leerlingen lezen mee vanaf hun device of de kopie. [scherm 3-4] Opdracht 2 De leerlingen lezen de e-mail van Kinnaro. Bespreek de mail klassikaal. Wijs erop dat dit geen zakelijke e-mail is, maar een persoonlijke mail. Bespreek met de leerlingen de vraag: - Wat zou jij doen? [scherm 5] Lees het tussenstukje voor. (Overgang naar opdracht vanuit alwetende verteller.) |
| | | 25 | [scherm 6] De leerlingen gaan individueel een e-mail schrijven naar Kinnaro. Aandachtspunten zijn: <ul style="list-style-type: none"> - wordt de boodschap overgebracht? - spelling - taalgebruik - conventies (= hoe hoort het?). De leerlingen gebruiken hiervoor de toolbox <i>Een zakelijke mail schrijven</i> . |

| LEERDOEL(EN) | VOORBEREIDING | LESVERLOOP |
|--------------|---------------|---|
| | | <p>[scherm 7] Opdracht 3 De leerlingen schrijven de tekst. Bespreek met hen of ze de tekst naar jou op moeten sturen. Je kunt enkele e-mails eventueel in les 4 kort nabespreken.</p> <p>[scherm 8] Opdracht 4 De leerlingen bespreken in groepjes van vier de e-mails. Ieder groepslid krijgt een van bovenstaande aandachtspunten en geeft de andere schrijvers feedback op dit punt. In het werkblad staan drie schrijftools waarin de leerling feedback kan geven.</p> <p>[scherm 9] Opdracht 5 Bespreek de e-mails klassikaal. Welke taalproblemen zijn opgevallen? Welke taalpareltjes zijn opgevallen?</p> <p>Schrijf uiteindelijk één goede e-mail. Je wordt 'gedicteerd' door een van de groepjes. Je kunt dit helemaal 'echt' laten lijken door in je e-mailprogramma te werken. Typ dan ook het nep e-mailadres in: kinnaro38@gmail.com en druk op 'verzenden'. <u>Het antwoord van Kinnaro staat op het volgende scherm, scherm 11.</u></p> <p>NB: hoe sneller je hierna het volgende scherm laat zien, des te verrassender: Kinnaro antwoordt namelijk direct! De antwoordmail staat niet in het leerlingenmateriaal; veel leerlingen blijken namelijk 'vooruit te lezen' en dan is het verrassingseffect weg.</p> |

| LEERDOEL(EN) | VOORBEREIDING | LESVERLOOP | |
|--------------|---------------|------------|--|
| | | 5 | <p>[scherm 10] Opdracht 6 Leerlingen lezen de antwoordmail van Kinnaro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welke boodschap heeft Kinnaro? - Hoe kan Kinnaro aan deze informatie gekomen zijn? - Wat betekent dit voor Annika? |
| | | 5 | <p>[scherm 11] Vooruitblik naar de volgende les. Wat zal Annika gaan doen?</p> <p>Moeilijke woorden We bieden niet in elke les het scherm met moeilijke woorden aan; niet elke les leent zich hiervoor. Mocht je met de leerlingen toch moeilijke woorden zijn tegengekomen, stimuleer de leerlingen dan om die te noteren.</p> |

Les 4 Wie is Kinnaro?

| LEERDOEL(EN) | VOORBEREIDING | LESVERLOOP |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Strategie moeilijke woorden ontdekken - Wikipediatekst herkennen - Hyperlinks in tekst kunnen herkennen - Webformulier kunnen invullen | Zet de les via 'planning' klaar voor de leerlingen. | 5 [scherm 1] Korte terugblik vorige les. Als de leerlingen hun e-mailteksten hebben ingestuurd, kun je enkele mails bespreken. Selecteer enkele opvallende resultaten (zowel positief als negatief). |
| | Kopieerdocumenten: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Verhaal 5</i> - <i>Verhaal 6</i> - <i>Wikipediapagina Kinnaro</i> <p>DEZE LES MOET OP DE COMPUTER WORDEN GEDAAN</p> | 20 [scherm 2] Opdracht 1 De leerlingen lezen de laatste e-mail van Kinnaro nog eens. Deze staat alleen op het digibord. [scherm 3] Opdracht 2 Lees deel 5 van het verhaal voor. De leerlingen lezen mee vanaf hun device of de kopie. [scherm 4] Opdracht 3 Lees de tekst op de Wikipediapagina over Kinnaro. Bespreek vooraf: <ul style="list-style-type: none"> - Wat valt je op aan de lay-out/afbeeldingen? - Wat kun je met de blauwe woorden? <p>De leerlingen lezen de tekst. Ze noteren moeilijke woorden die ze echt moeten kennen om de tekst te kunnen begrijpen.</p> <p>Voer met de leerlingen een gesprek over welke moeilijke woorden belangrijk zijn om te kennen en welke woorden niet zo belangrijk zijn. In de cursussen Lezen wordt zeer uitgebreid aandacht besteed aan woordenschat en in de Vrije ruimte is een cursus Woordenschat (zes lessen) opgenomen.</p> <p><u>Uitbreiding opdracht</u> Je kunt de opdracht uitbreiden door leerlingen op de hyperlinks te laten klikken en die</p> |

| LEERDOEL(EN) | VOORBEREIDING | LESVERLOOP |
|--------------|---------------|---|
| | | <p>informatie te laten lezen. Als je de hyperlinks verdeelt over groepjes, kunnen de groepjes daarna informatie uitwisselen.</p> |
| | | <p>5 [scherm 5] Opdracht 4 Lees deel 6 van het verhaal voor. De leerlingen lezen mee vanaf hun device of de kopie.</p> <p>[scherm 6] Lees het tussenstukje voor en klik op de link van het Genootschap (de website opent in een nieuw tabblad).</p> |
| | | <p>15 [scherm 7-8] De homepage van de website van het Genootschap van Gelijkheid staat op het scherm. Vertel de leerlingen dat ze het webformulier moeten invullen. Neem de onderdelen van het formulier alvast door en verwijst naar de toolbox <i>Een formulier invullen</i>. Wijs ze erop dat ze voorzichtig moeten zijn met het achterlaten van persoonlijke gegevens; veel organisaties verkopen gegevens aan andere bedrijven, of gaan op andere wijze slordig om met gegevens. Het formulier dat ze voor deze website moeten invullen is nep. Als ze bijvoorbeeld hun burgerservicenummer niet weten, kunnen ze negen willekeurige cijfers invoeren. Vertel dit erbij, want anders kun je (terecht) bezorgde reacties van ouders krijgen.</p> <p>Vooruitblik volgende les: wat zou er op deze site te zien zijn?</p> |
| | | <p>5 [scherm 9] Moeilijke woorden Moeilijke woorden zijn in deze les expliciet aan de orde gekomen in opdracht 3.</p> |

Les 5 Opa's verhaal

| LEERDOEL(EN) | VOORBEREIDING | LESVERLOOP | |
|---|--|------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Informatie kunnen halen uit gesproken tekst - Gebeurtenissen in chronologische volgorde kunnen zetten - Het goede woord in de zin kunnen kiezen - Werkwoorden kunnen onderscheiden - Inzicht leren krijgen in leestempo | Zet de les via 'planning' klaar voor de leerlingen. DEZE LES MOET OP DE COMPUTER WORDEN GEDAAN | 5 | [scherm 1] Terugblik naar vorige les. |
| | | 5 | [scherm 2] [website Genootschap] Opdracht 1 Laat de leerlingen op hun device naar de website www.genootschapvangelijkheid.nl gaan en zich aanmelden. Ze moeten eerst het webformulier invullen. De klas kan pas verder als alle leerlingen het formulier goed hebben ingevuld. De leerlingen mogen elkaar helpen. Om te voorkomen dat de leerlingen zelf verder werken, is de volgende pagina van de website afgeschermd met een wachtwoord. [scherm 3] Opdracht 2 Bespreek het webformulier dat is ingevuld en geef aandacht aan de moeilijke woorden/begrippen. [scherm 4] [website Genootschap] Opdracht 3 Laat de leerlingen de drie symbolen heel precies intypen en help ze zo nodig: <ul style="list-style-type: none"> - yin yang (zonder 'en') - oneindigheid - bliksem. Vervolgens moeten ze het Genootschapswachtwoord intypen ('kraai' achterstevoren): iaark |

| LEERDOEL(EN) | VOORBEREIDING | LESVERLOOP |
|--------------|---------------|---|
| | | <p>10 [website Genootschap] De leerlingen luisteren klassikaal (of individueel) naar het verhaal van opa. Voer een klassikaal gesprek over de boodschap van opa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wie is deze man? - Wat weet je over zijn geschiedenis? - Wie is de kraai? - Wat moet er gebeuren om Kinnaro tegen te houden? |
| | | <p>10 [scherm 5] Opdracht 4 Deze verwerkingsopdracht staat niet op de website, maar wel in de digibord- en leerlingomgeving. De leerlingen zetten de zinnen van het verhaal in de goede volgorde. Hiervoor kunnen zij eventueel het verhaal van opa terugkijken via de website van het Genootschap.</p> <p>NB: laat deze opdracht zeker doen door de leerlingen, want voor de eindopdracht moeten ze echt helder hebben wat er allemaal gebeurd is en hoe de gebeurtenissen in de tijd moeten worden geplaatst.</p> |
| | | <p>[scherm 6-7] In dit scherm wordt het woord 'chronologie' uitgelegd met behulp van een betekeniskaartje.</p> |
| | | <p>15 [scherm 8] [website Genootschap] Opdracht 5 De leerlingen spelen test 1 van de website. In een verhaal moeten leerlingen steeds het goede woord kiezen. Bespreek de opdracht kort zodat leerlingen snappen wat de bedoeling is. Voor leerlingen met dyslexie is de tekst van test 1 als bronbestand toegevoegd aan de lesdocumenten. Deze leerlingen kunnen de tekst eerst op papier lezen, zodat ze beter voorbereid de test in de digitale omgeving kunnen maken.</p> |

| LEERDOEL(EN) | VOORBEREIDING | LESVERLOOP |
|--------------|---------------|--|
| | | <p><i>Beloning/'straf' na elke test</i></p> <p>Als een leerling de test niet goed doet, blijkt uit de feedback dat Kinnaro heeft toegeslagen: een lid van het Genootschap is overleden.</p> <p>Als een leerling de tekst wel goed doet, blijkt dit uit de feedback en worden er foto's beschikbaar gesteld. Leg uit dat ze deze foto's kunnen gebruiken voor de eindopdracht: hoe meer foto's je verzamelt, hoe mooier je je eindproduct kunt maken.</p> <p>Vertel hoe ze de foto's moeten opslaan, bijvoorbeeld zo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klik met rechtermuisknop op de foto of het bestand; - kies 'Afbeelding opslaan als'; - sla de afbeelding op op je computer of USB-stick. Onthoud goed waar je de foto bewaart! <p>Als je merkt dat test 1 problemen opleverde, kun je hem direct nabespreken. In de tekst van test 1 staat ook inhoudelijke informatie die bij de eindopdracht nuttig kan zijn. De kans bestaat dat leerlingen zo bezig zijn met het juiste woord kiezen, dat de inhoud ze ontgaat. Wijs ze hier in de nabespreking op, of lees de tekst in de nabespreking nog eens helemaal voor, waarbij leerlingen zich op de inhoud kunnen concentreren.</p> <p>Je kunt ook alle tests aan het eind van les 6 doornemen. Dit laatste heeft twee voordelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leerlingen kunnen de test nóg een keer doen om zo toch de beloning te verdienen - leerlingen blijven in de 'flow' en kunnen lekker verder werken. <p>[scherm 9] [website Genootschap] Opdracht 6</p> <p>De leerlingen spelen test 2 van de website. Hierin moeten leerlingen werkwoorden onderscheiden van andere woorden.</p> <p>Voor deze test geldt hetzelfde als voor test 1: als leerlingen hem goed doen, krijgen ze beeldmateriaal als beloning.</p> |

| LEERDOEL(EN) | VOORBEREIDING | LESVERLOOP |
|--------------|---------------|---|
| | | <p>Je kunt test 2 direct nabespreken. Je kunt echter ook alle tests aan het eind van les 6 bespreken.</p> <p>5</p> <p>[scherm 10] Volgende les Blik terug op de tests en kijk vooruit naar de volgende les: nog drie tests. De leerlingen kunnen thuis alsnog proberen de beloningen van test 1 en 2 te halen.</p> <p>[scherm 11] Moeilijke woorden We bieden niet in elke les het scherm met moeilijke woorden aan; niet elke les leent zich hiervoor. Mocht je met de leerlingen toch moeilijke woorden zijn tegengekomen, stimuleer de leerlingen dan om die te noteren.</p> |

Les 6 De kraai uitgeschakeld

| LEERDOEL(EN) | VOORBEREIDING | LESVERLOOP | |
|--|---|------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Spelfouten kunnen ontdekken - Goede volgorde kunnen aanbrengen in zinnen - Lettergrepen kunnen toepassen | Zet de les via 'planning' klaar voor de leerlingen. Kopieerdokument: - <i>Verhaal 7 (slot)</i> DEZE LES MOET OP DE COMPUTER WORDEN GEDAAN | 5 | [scherm 1] Terugblik naar de vorige les. |
| | | 15 | [scherm 2] [website Genootschap] Opdracht 1 Laat de leerlingen naar de website van het Genootschap van Gelijkheid gaan. Als het goed is, hebben ze test 1 en 2 gedaan. Ze kunnen met een wachtwoord in één keer doorspringen naar test 3. Het wachtwoord is: macht . Wachtwoorden <i>Als je na het doen van test 1 opnieuw inlogt, gebruik dan het wachtwoord: zwart.</i> <i>Als je na het doen van test 2 opnieuw inlogt, gebruik dan het wachtwoord: macht.</i> <i>Als je na het doen van test 3 opnieuw inlogt, gebruik dan het wachtwoord: duisternis.</i> <i>Als je na het doen van test 4 opnieuw inlogt, gebruik dan het wachtwoord: kracht.</i> [scherm 3] [website Genootschap] Opdracht 2 De leerlingen doen test 3 van de website. Doe ronde 1 desgewenst klassikaal voor. Bespreek eventueel de fout gespelde woorden. |
| | | 15 | [scherm 4] [website Genootschap] [opdracht 3] De leerlingen doen test 4 en 5. Na het goed uitvoeren van test 4 krijgen ze een filmpje te zien. Het wordt duidelijk waar de kraai zich bevindt. Na test 5 krijgen ze een animatie te zien waarin de kraai wordt opgesloten: missie geslaagd! |

| LEERDOEL(EN) | VOORBEREIDING | LESVERLOOP |
|--------------|---------------|--|
| | | <p data-bbox="869 276 2002 424">[scherm 5] Het filmpje van test 5 (opsluiten van de kraai) staat ook op het digibord. Laat dit nog eens zien om duidelijk te maken dat zij door het goed afronden van de tests Kinnaro hebben gevangengenomen.</p> <p data-bbox="869 467 1771 536">Nabespreking tests Bepaal zelf of je het nuttig vindt de tests nog eens na te bespreken.</p> <p data-bbox="792 555 2056 778">10 [scherm 6] Opdracht 4 Lees het slot van het verhaal voor. De leerlingen lezen mee vanaf hun device of de kopie. Bespreek het slot. Wat vinden de leerlingen van dit slot? Is het een open einde of een gesloten einde? Had Annika de kraai moeten doden?</p> <p data-bbox="792 799 1984 868">5 Vertel wat de leerlingen de volgende lessen gaan doen: ze mogen kiezen tussen een nieuwsbericht schrijven of een trailer maken over de gebeurtenissen in <i>De kooi</i>.</p> |

Les 7 Een trailer of nieuwsbericht maken (1)

| LEERDOEL(EN) | VOORBEREIDING | LESVERLOOP | |
|--|--|------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Begrip 'trailer' kennen - Hulpbronnen kunnen herkennen en gebruiken - Verhaal kunnen samenvatten in tekst of in beelden en geluid - Begrip 'in kaart brengen' kennen - Begrip 'personage' kennen | Zet de les via 'planning' klaar voor de leerlingen. DEZE LES MOET OP DE COMPUTER WORDEN GEDAAN | 5 | [scherm 1] Introductie |
| | | 5 | [scherm 2] Opdracht 1 Bepaal zelf of je de leerlingen alleen wilt laten werken, of in groepjes. De leerlingen mogen kiezen uit twee eindproducten: A Een trailer over <i>De kooi</i> : een sfeervolle, spannende weergave van de gebeurtenissen. B Een nieuwsbericht over <i>De kooi</i> : een feitelijke weergave van de gebeurtenissen. Maak duidelijk dat bij beide producten duidelijk moet worden wat er allemaal gebeurd is. Bij de trailer gaat het dus niet alleen maar om het achter elkaar plakken van een paar mooie beelden. Leerlingen kunnen bij beide producten gebruikmaken van de beelden die ze als beloning hebben gekregen bij de tests. |
| | | | [scherm 3-4] In deze schermen wordt het woord 'trailer' uitgelegd met behulp van een betekeniskaartje. |
| | | 15 | [scherm 5] Opdracht 2 Vertel de leerlingen dat ze als voorbereiding uitleg en instructies moeten lezen en bekijken. Bespreek zo nodig de toolboxes. [scherm 6] Opdracht 3 Leerlingen moeten leren om een heel verhaal te vertellen, met kop en staart. Als je de |

| LEERDOEL(EN) | VOORBEREIDING | LESVERLOOP |
|--------------|---------------|---|
| | | <p>theorie over tijdlijn maken nu nog te complex vindt voor de leerlingen, kun je deze opdracht ook overslaan. In het verhaal <i>Alert</i> moeten ze nog eens een tijdlijn maken; in dat verhaal is het helemaal geïntegreerd.</p> <p>[scherm 7-8] In deze schermen wordt de term 'in kaart brengen' uitgelegd met behulp van een betekeniskaartje.</p> <p>[scherm 9-10] In deze schermen wordt het woord 'personage' uitgelegd met behulp van een betekeniskaartje.</p> <p>[scherm 11] De mogelijkheden om filmpjes te maken en te publiceren, veranderen voortdurend. Leerlingen kunnen vaak meer dan wij denken, dus het is ook zaak om ze los te laten. De toolbox <i>Filmpje bewerken en uploaden</i> kan een opstapje zijn, maar het is belangrijk dat leerlingen ook zelf hun weg vinden en erachter komen hoe ze instructies kunnen vinden.</p> <p>Zorg dat ze een keuze maken voor een programma waarin ze monteren of hun nieuwsbericht schrijven. Laat ze informatie uitwisselen en leren van elkaar.</p> |
| | | <p>20 [scherm 12] Leerlingen gaan individueel of in groepjes aan het werk. Als je merkt dat ze toch moeite hebben met de gebeurtenissen, wijs ze dan op les 5, opdracht 4 (gebeurtenissen in de goede volgorde zetten).</p> |
| | | <p>5 Afsluiting Vertel de leerlingen dat ze hun product de volgende les af moeten maken.</p> |

Les 8 Een trailer of nieuwsbericht maken (2)

| LEERDOEL(EN) | VOORBEREIDING | LESVERLOOP | |
|---|---|------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Begrip 'criterium' kennen - Hulpbronnen kunnen herkennen en gebruiken - Verhaal kunnen samenvatten in beelden en geluid | Zet de les via 'planning' klaar voor de leerlingen. | 5 | [scherm 1] Introductie |
| | | 10 | <p>[scherm 2] Vraag naar de voortgang. Welke hulpbronnen, apps en instructies hebben ze gebruikt? Hebben de leerlingen tips voor elkaar?</p> <p>[scherm 3] Opdracht 1 Maak met de leerlingen een lijstje met beoordelingscriteria. Bijvoorbeeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zijn de gebeurtenissen duidelijk weergegeven? - Is de presentatie aantrekkelijk? - Is de informatie uit de toolbox en andere bronnen goed gebruikt? - ... (waar komen de leerlingen zelf mee?) <p>Tip: laat de technische vaardigheden niet te veel meetellen.</p> <p>[scherm 4-5] In dit scherm wordt het woord 'criterium' uitgelegd met behulp van een betekenskaartje.</p> <p>[scherm 6] Stel de criteria vast.</p> |
| | | 30 | [scherm 7] Opdracht 2 De leerlingen werken verder aan hun nieuwsbericht of film. |

| LEERDOEL(EN) | VOORBEREIDING | LESVERLOOP | |
|--------------|---------------|------------|--|
| | | 5 | [scherm 8] Opdracht 3 Huiswerk De leerlingen sturen de tekst van het nieuwsbericht of een link naar hun trailer op YouTube. |

Les 9 Terugblik op *De kooi*

| LEERDOEL(EN) | VOORBEREIDING | LESVERLOOP | |
|---|--|------------|---|
| - Kunnen reflecteren op de lessen - Kunnen reflecteren op de eigen voortgang | Zet de les via 'Planning' klaar voor de leerlingen. | 5 | [scherm 1] Introductie |
| | Maak eventueel een beoordelingsformulier op basis van de criteria in les 8 en kopieer dit. | 25 | Kijk met de leerlingen naar hun eindproducten. Bepaal of je de leerlingen ook mee laat beoordelen, of dat je zelf het cijfer bepaalt. Gebruik hierbij de beoordelingscriteria die in les 8 zijn opgesteld. |
| | Kopieerdokument: - <i>Evaluatieformulier</i> | 10 | [scherm 2] Opdracht 1 Laat de domeinen van het vak Nederlands zien (de afbeelding met de 'bollen' die in de Startles is geïntroduceerd). Laat leerlingen individueel of in groepjes nadenken over wat ze allemaal hebben gedaan en in welk domein of welke domeinen dit past. Bespreek dit daarna klassikaal. [scherm 3] Dit heb je gedaan. (En misschien wel meer ...!) Je kunt kort de 'ingevulde domeinen' laten zien, maar eigenlijk is het belangrijker wat de leerlingen zélf hebben aangegeven. Misschien heb je bij bepaalde lessen wel veel meer gedaan dan hier is weergegeven. [scherm 4] Opdracht 2 Laat de leerlingen aangeven wat hun leeropbrengst is voor de belangrijkste onderdelen in deze lessenserie. Uiteraard zijn hier geen 'goede' of 'foute' antwoorden: het gaat om wat de leerling zélf denkt en vindt. Probeer in elk geval duidelijk te maken hoeveel de leerlingen (misschien ongemerkt) hebben geleerd van de lessenserie 'De kooi' en wat ze hieraan (kunnen) hebben. |

| LEERDOEL(EN) | VOORBEREIDING | LESVERLOOP | |
|--------------|---------------|------------|--|
| | | 10 | Afsluiting Als afsluiting kun je de quiz 'Zinnige en onzinnige vragen over De kooi' doen. De quiz is alleen op het digibord te doen. |