



LESSTOF EN LESDOELEN

- ✓ Ontwikkelingen in eigen leesvaardigheid benoemen en verklaren
- ✓ Eigen leesstijl met sterke en zwakke punten benoemen en persoonlijk ontwikkelingsdoel formuleren
- ✓ Teksten passend bij het eigen niveau en de eigen interesse selecteren (globaal lezen)
- ✓ Signaalwoorden herkennen, omschrijven en de betekenis uitleggen
- ✓ Verwijswoorden herkennen, het antecedent (zonder term) aanwijzen en de betekenis uitleggen
- ✓ Signaalwoorden en verwijswoorden op de juiste positie in een tekst plaatsen
- ✓ Een tekst grondig lezen
- ✓ Activiteiten tijdens grondig lezen gebruiken: geeltjes plakken, structuur zichtbaar maken, tekening maken
- ✓ Reflecteren op methoden voor verwerking tijdens het lezen
- ✓ Eigen ontwikkeling in de leesvaardigheid herkennen en benoemen
- ✓ Zoekend en grondig lezen onder tijdsdruk
- ✓ Zelfvertrouwen krijgen in deze stof als voorbereiding op de toets

Afsluiting: toets Lezen 3

LESACTIVITEITEN*

LES 1

Vorbereiding: alle lessen van de lessenserie inplannen.

Evt. overslaan: opdracht 1 (leesmotor; herhaling uit lezen 1 en 2), opdracht 2 (brainstorm).

- De leerlingen herhalen de leesmotor.
- Ze ontdekken verschillende leestypen.
- Ze formuleren een eigen leesuitdaging.
- Ze zoeken spannende teksten om het tekstenprikbord te vullen.

LES 2

Vorbereiding: –

Evt. overslaan: opdracht 3 (signaalwoordenpuzzel) en les 5 (verwerkingsopdracht).

- De leerlingen kiezen een tekst en lezen die scannend.
- Ze vertellen over deze tekst zonder signaalwoorden te gebruiken.
- Ze omschrijven signaalwoorden in een kruiswoordpuzzel.
- Ze lezen een tekst nauwkeurig, herkennen signaalwoorden en lichten de betekenis toe.

**LES 3****Vorbereiding:** –**Evt. overslaan:** opdracht 1 en 2 (verwijswoordenbingo).

- De leerlingen spelen verwijswoordenbingo.
- Ze bekijken een animatie over verwijswoorden.
- Ze markeren verwijswoorden en de woorden waarnaar verwezen wordt in een tekst.
- Ze vullen in een gatentekst verwijs- en signaalwoorden in.
- Ze beantwoorden vragen bij een zelf gekozen tekst.

LES 4**Vorbereiding:** –**Evt. overslaan:** opdracht 6 (strategieën bespreken) en 7 (reflectie).

- De leerlingen leren meer manieren om een tekst grondig te lezen: geeltjes plakken, een tekening maken en de structuur zichtbaar maken.
- Ze vullen het formulier 'Bekend-benieuwd-bewaard' in.
- Ze lezen teksten en passen de nieuwe leesmanieren toe.

* In de lesbeschrijvingen vind je uitgebreide informatie en tips per les.

LES 5**Vorbereiding:** –**Evt. overslaan:** opdracht 1 t/m 3 (leesrace) en opdracht 6 (verwerkingsopdracht).

- De leerlingen reflecteren op hun eigen leesuitdaging.
- Ze doen de leesrace 2.0: zoekend en grondig lezen.
- Ze gaan duo-lezen met duo's van verschillende leestypen.
- Ze reflecteren: ben je nu nog wel hetzelfde leestype? Of ben je nu een betere lezer?

WAT MAAKT DEZE LESSENSERIE BIJZONDER?

- ✓ De leerlingen krijgen inzicht in hoe ze lezen, welk leestype ze zijn en wat zij kunnen doen om hun leesvaardigheid te verbeteren. De toon is positief: ook 'zwakke' lezers kunnen betere lezers worden.
- ✓ Er is veel aandacht voor leesstrategieën, niet te veel theorie, maar vooral oefenen.
- ✓ Leerlingen ontdekken spelenderwijs en met samenwerkend leren wat het belang van signaalwoorden en verwijswoorden is en hoe moeilijk het is om die woorden te vermijden.
- ✓ De volgorde is steeds: eerst ontdekken (spel), dan expliciete uitleg, dan oefenen.
- ✓ Leerlingen lezen heel veel in deze lessenserie, waarbij ze meestal zelf hun teksten mogen kiezen.
- ✓ Door het competitie-element (de leesrace 2.0) gaan de leerlingen met enthousiasme aan de slag.