



LESSTOF EN LESDOELEN

- | | |
|---|--|
| ✓ Eigen leesstijl met sterke en zwakke punten benoemen | ✓ Het tekstdoel herkennen en benoemen |
| ✓ Eigen leesniveau inschatten aan de hand van een tekst met vragen | ✓ Feiten en meningen in een tekst benoemen |
| ✓ Leesstrategieën benoemen | ✓ Benoemen hoe een tekst is opgebouwd |
| ✓ De betekenis van moeilijke woorden achterhalen en inschatten of zo'n woord belangrijk is om de tekst te begrijpen | ✓ Signaalwoorden en tekstverbanden herkennen en benoemen |
| ✓ Het nut inzien van vragen bij een tekst beantwoorden | ✓ Inhoudelijke vragen beantwoorden |
| ✓ Verschillende soorten vragen bij een tekst herkennen | ✓ Kritische vragen beantwoorden |
| ✓ De hoofdgedachte in een tekst aanwijzen | ✓ Hoofd- en bijzaken onderscheiden |
| ✓ Het onderwerp van een tekst benoemen | ✓ Reflecteren op eigen leesvaardigheid en leeshouding |

Afsluiting: toets Lezen 4

LESACTIVITEITEN*

LES 1

Vorbereiding: alle lessen van de lessenserie inplannen. Zet eerst les 1 open. Pas als de leerlingen klaar zijn met les 1, zet je de overige lessen open.

Evt. overslaan: opdracht 2 (altijd hetzelfde leesdier?).

- De leerlingen kijken terug naar de leestypen uit Lezen 3.
- Ze voeren een klassengesprek over de noodzaak van (blijven) lezen.
- Ze bekijken twee teksten van verschillend niveau om te ervaren dat je leestype niet altijd hetzelfde is (niet voor vmbo-b).
- Ze beantwoorden vragen bij een tekst.

LES 2

Vorbereiding: –

Evt. overslaan: opdracht 2 (leesmotor; dit is herhaling); opdracht 3 (straatinterviews).

- De leerlingen kijken de vragen bij de tekst uit les 1 na.
- Ze bekijken het filmpje over de leesmotor.
- Ze herhalen leesstrategieën voor grondig lezen.
- Ze bekijken het filmpje over moeilijke woorden (straatinterviews).
- Ze bepalen hoeveel procent van de woorden je moet kennen om een tekst te begrijpen.
- Ze halen moeilijke woorden uit een tekst en bepalen of deze moeilijke woorden belangrijk zijn voor de tekst.
- Ze achterhalen de betekenis van moeilijke woorden.
- Ze spelen een quiz met moeilijke woorden.

**LES 3****Vorbereiding:** –**Evt. overslaan:** opdracht 1 (vragen bedenken)(niet voor vmbo-b).

- *De leerlingen herhalen leesstrategieën voor grondig lezen.*
- *Ze formuleren zelf vragen bij een tekst (niet voor vmbo-b).*
- *Ze analyseren welk soort vragen goed gaat, en welk soort vragen minder goed.*

LES 4**Vorbereiding:** –**Evt. overslaan:** opdracht 4 (vmbo-b) / opdracht 5 (overige niveaus) (feiten en meningen).

- *De leerlingen bepalen het onderwerp en de hoofdgedachte van een tekst.*
- *Ze voeren een klassengesprek over tekstdoelen en tekstsoorten.*
- *Ze oefenen met het verschil tussen feiten en meningen.*
- *Ze oefenen met het onderscheid tussen objectief en subjectief (niet voor vmbo-b).*

* In de lesbeschrijvingen vind je uitgebreide informatie en tips per les.

LES 5**Vorbereiding:** –**Evt. overslaan:** opdracht 3 (vmbo-b) / opdracht 4 (overige niveaus) (woorden onzichtbaar maken).

- *De leerlingen geven de hoofdobouw (inleiding-kern-slot) aan in zelf meegebrachte teksten.*
- *Ze beschrijven de rode draad in de kern (niet voor vmbo-b).*
- *Ze zoeken signaalwoorden en tekstverbanden in een tekst.*
- *Ze zetten ontbrekende moeilijke woorden, verwijswaarden en signaalwoorden op de goede plaats in een tekst.*

LES 6**Vorbereiding:** –**Evt. overslaan:** opdracht 1 (vmbo-b) / opdracht 2 (overige niveaus) (tekst samenvatten).

- *De leerlingen bedenken zelf inhoudelijke vragen.*
- *Ze vatten een tekst in eigen woorden samen.*
- *Ze beantwoorden inhoudelijke en kritische vragen.*
- *Ze reflecteren op hun eigen leesniveau.*

WAT MAAKT DEZE LESSENSERIE BIJZONDER?

- ✓ Het nut en belang van 'vragen bij een tekst beantwoorden' staan centraal.
- ✓ Leerlingen zien in dat vragen bij een tekst bijdragen aan beter tekstbegrip en een beter zicht op eigen leesvaardigheid.
- ✓ Alle lesstof en vaardigheden van Lezen 1, 2 en 3 komen bij elkaar en kennis wordt geëxpliciteerd.
- ✓ De vragen zijn geen 'bezigheidstherapie', maar zijn gericht op een dieper begrip van de tekst. Leerlingen raken niet vervreemd van de tekst door de vragen.
- ✓ Leerlingen onderscheiden soorten vragen en analyseren welk soort vragen ze goed kunnen beantwoorden en waar ze nog moeite mee hebben.
- ✓ De toolbox 'Tien vragen voor beter tekstbegrip' geeft tips en aanwijzingen voor het vinden van antwoorden op vragen.