



LESSTOF EN LESDOELEN

- ✓ Het belang van herschrijven
- ✓ Een goede spellingsattitude
- ✓ Kenmerken van een goede tekst
- ✓ Spelling van acht spellingsonderwerpen
- ✓ Werkwoordspelling
- ✓ WH-vragen stellen
- ✓ Het (be)schrijven van een ervaring
- ✓ Het geven en ontvangen van feedback
- ✓ Tekst beoordelen: inhoud, opbouw, zinsbouw, spelling
- ✓ Een tekst verbeteren
- ✓ Bestanden goed opslaan
- ✓ Hulpbronnen voor spelling en taal
- ✓ Een informatieve tekst schrijven en verbeteren

Afsluiting: een informatieve tekst schrijven + toets Schrijven 1

LESACTIVITEITEN*

LES 1

Vorbereiding: alle lessen van de lessenserie inplannen.

Evt. overslaan: opdracht 7 (vragen beantwoorden).

- *De leerlingen brengen schrijfactiviteiten van de afgelopen periode in kaart.*
- *Ze onderzoeken het belang van een goede spellingattitude en herschrijven.*
- *Ze herschrijven en schrijven een korte tekst.*
- *Ze formuleren kenmerken van een goede tekst.*

LES 2

Vorbereiding: deze les moet op een computer worden gedaan. Print eventueel de twee formulieren, ze staan ook achter in het leerlingenboek.

Evt. overslaan: opdracht 1 (filmpje).

- *De leerlingen bekijken een video over spelfouten.*
- *Ze schatten hun eigen spellingsniveau in.*
- *Ze maken een diagnostische toets voor acht spellingonderdelen.*
- *Ze bepalen hun score en reflecteren op hun niveau.*

LES 3

Vorbereiding: deze les moet op een computer worden gedaan. Leerlingen hebben de formulieren uit les 2 weer nodig.

Evt. overslaan: –

- *De leerlingen bekijken een video over spellingproblemen.*
- *Ze maken de spellingtoets in de app en stellen hun niveau bij de werkwoordspelling vast.*

LES 4

Vorbereiding: tekst schrijven is het handigst op de computer i.v.m. de nabespreking.

Evt. overslaan: opdracht 1 (filmpje uit *De Kooi*).

- *De leerlingen bekijken een video over een persoonlijke ervaring.*
- *Ze stellen elkaar WH-vragen (wie, wat, waar, wanneer, waarom, hoe).*
- *Ze vertellen over een persoonlijke ervaring.*
- *Ze schrijven een tekst over een eigen ervaring.*

**LES 5**

Vorbereiding: teksten van leerlingen (uit les 4) verzamelen t.b.v. bespreking.

Evt. overslaan: opdracht 1 (feedback), opdracht 3 (feedback geven) en opdracht 4 (feedback ontvangen).

- *De leerlingen bespreken uitgebreid één tekst over een eigen ervaring.*
- *Ze bekijken een video over feedback geven en ontvangen.*
- *Ze beoordelen een tekst op inhoud, opbouw, zinsbouw en spelling.*

LES 6

Vorbereiding: teksten van opdracht 3 en evt. het formulier van de kippenrace (= optioneel) kopiëren.

Evt. overslaan: opdracht 5 (foutloze teksten) en opdracht 7 (beter spellen).

- *De leerlingen verbeteren hun tekst uit les 4 en slaan bestanden goed op.*
- *Ze bepalen in welke teksten wel en geen fouten mogen zitten.*
- *Ze bepalen wat helpt om de spelvaardigheid te verbeteren.*
- *Ze bekijken een video over hulpbronnen voor spelling en taal.*
- *Optioneel: de kippenrace (spellingsproblemen oplossen in 5 minuten).*

* In de lesbeschrijvingen vind je uitgebreide informatie en tips per les.

EINDOPDRACHT(EN): LES 7 + 8

Vorbereiding: schrijfschema printen.

Evt. overslaan: je kunt overwegen om de cursus te splitsen en les 7 en 8 in een later stadium te doen. Je kunt leerlingen ook na les 7 hun definitieve tekst laten inleveren.

- *De leerlingen maken de eindopdracht: een tekst schrijven over de lessen Nederlands.*
- *Ze bedenken hierbij WH-vragen, vullen een schrijfschema en schrijven een eerste versie.*
- *Ze kiezen de beste tekst per groep. Ze geven en ontvangen feedback.*
- *Ze prijzen hun eigen tekst aan en kiezen de beste tekst van de klas.*

WAT MAAKT DEZE LESSENSERIE BIJZONDER?

- ✓ We besteden structureel aandacht aan feedback geven en ontvangen; we gaan er niet van uit dat leerlingen wel weten hoe ze dit moeten doen.
- ✓ We investeren in de leerling: als we leerlingen echt leren beoordelen en herschrijven (reviseren), scheelt dit op termijn heel veel nakijktijd voor de docent. Bovendien worden de schrijfproducten veel beter: schrijven = herschrijven.
- ✓ Er is veel aandacht voor spellingattitude en eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen.
- ✓ Spelling wordt op een natuurlijke manier in de lessen verwerkt; impliciet en expliciet.
- ✓ Alle lessen staan in het teken van positieve schrijfervaringen: niet inzoomen op fouten, maar op wat goed gaat.