



LESSTOF EN LESDOELEN

- ✓ Het nut van training in het lezen van artikelen
- ✓ Soorten examenvragen
- ✓ Vragen bij een tekst beantwoorden
- ✓ Inschatten en beargumenteren of een antwoord goed of fout is
- ✓ Specifieke kenmerken van de samenvattingsopdracht
- ✓ Samenvatting schrijven
- ✓ Beoordeling van de samenvattingsopdracht
- ✓ Kenmerken van de advertentie
- ✓ Vragen bij een advertentie beantwoorden
- ✓ Kenmerken van tekstsoorten die in de schrijfoopdracht van het examen voorkomen
- ✓ Een e-mail schrijven volgens de examennormen
- ✓ De beoordeling van de schrijfoopdracht
- ✓ Een tekst volgens bepaalde criteria (her)schrijven
- ✓ De examenwoordenlijst raadplegen
- ✓ Werken met oefensites
- ✓ Een tijdsindeling maken voor het examen

Afsluiting: het examen.

OPZET

Deze cursus sluit aan op de cursus *Kennismaking met het examen* in klas 3. Het doel is leerlingen laten ontdekken en ervaren wat kenmerkend en belangrijk is voor het maken van het examen Nederlands. We maken gebruik van de kennis en ervaringen die de leerlingen in de eerdere cursussen van PLOT26 hebben opgedaan en slaan de brug naar het examen. Deze lessenserie besteedt aandacht aan alle onderdelen van het examen.

Het is zinvol om voorafgaand aan de lessenserie de leerlingen een keer een examen te laten maken als een soort nulmeting. Na de lessenserie is het raadzaam om een korte periode in te plannen waarin de leerlingen het geleerde kunnen inoefenen. Hiervoor kunnen ze gebruikmaken van bijvoorbeeld: examenblad.nl of eindexamensite.nl. In de laatste les wordt vooruitgeblikt op deze laatste oefenperiode.



LESACTIVITEITEN*

LES 1

Vorbereiding: bekijk de mogelijkheden om leerlingen te voorzien van artikelen om het lezen te trainen.

Evt. overslaan: –

- *De leerlingen bedenken of het nuttig is om het lezen van artikelen te trainen en hoe ze dat kunnen doen.*
- *Ze bestuderen theorie over examenvragen en oefenen met het herkennen van vraagsoorten die veel voorkomen.*
- *Ze leren een strategie voor het analyseren van examenvragen en oefenen hiermee.*

LES 3

Vorbereiding: kopieer evt. de tekst en de vragen. Bedenk een leuke beloning voor de klas, voor als ze alle vragen goed hebben.

Evt. overslaan: –

- *De leerlingen bestuderen theorie over antwoorden markeren.*
- *Ze lezen en maken een tekst met vragen.*
- *Met de klas komen ze tot een lijst van goede antwoorden.*

LES 5

Vorbereiding: kopieer evt. de samenvattingsopdracht.

Evt. overslaan: –

- *Klassikale analyse van de samenvattingsopdracht.*
- *De leerlingen schrijven een samenvatting aan de hand van de markeringen uit de vorige les.*
- *Ze beantwoorden vragen over de samenvattingsopdracht.*

LES 2

Vorbereiding: als leerlingen opdracht 2 zelf nakijken, kopieer dan het nakijkblad.

Evt. overslaan: –

- *De leerlingen maken kennis met 'smerigheden' en 'cadeautjes' in examens: instinkers die ze moeten doorzien en steuntjes die ze moeten benutten.*
- *Ze beantwoorden vragen bij een tekst en schatten daarbij steeds in hoe goed hun antwoord is.*

LES 4

Vorbereiding: kopieer de afbeelding voor opdracht 1, de samenvattingsopdracht voor opdracht 2 en de tekst 'Suikergevaar'.

Evt. overslaan: –

- *De leerlingen doen gezamenlijk een opwarmingsoefening waarin ze een afbeelding na moeten tekenen.*
- *Ze moeten op dezelfde manier als bij de opwarmingsoefening onderdelen van een samenvatting zoeken in een tekst.*

LES 6

Vorbereiding: regel evt. schrijfpapier voor de leerlingen. Kopieer evt. de tekst en de samenvattingsopdracht. Kopieer evt. het correctiemodel.

Evt. overslaan: –

- *De leerlingen bekijken een video over eerdere examenkandidaten.*
- *Ze maken een samenvattingsopdracht binnen de tijd die beschikbaar is tijdens het examen.*
- *Ze kijken de opdracht na.*

**LES 7**

Vorbereiding: bedenk hoe leerlingen oude examens kunnen raadplegen (digitaal of op papier).

Evt. overslaan: –

- De leerlingen bestuderen theorie over vragen over de advertentie.
- Ze zoeken in oude examens naar verschillende vraagtypes en beantwoorden de vragen.
- Ze kiezen doel, doelgroep en functie van de afbeelding.
- Ze kiezen een afbeelding en schrijven hier een advertentietekst, volgens de door hen gekozen kenmerken.

LES 9

Vorbereiding: kopieer evt. het scoreformulier. Bedenk een leuke beloning voor de groepen die precies 9 punten hebben.

Evt. overslaan: –

- De leerlingen denken na over wat ze de afgelopen jaren hebben geleerd bij PLOT26 over het schrijven van een goede tekst.
- Ze lezen elkaars e-mail.
- Ze bestuderen theorie over de beoordeling van de schrijfofdracht en leggen in eigen woorden uit waar een tekst voor het examen aan moet voldoen.
- Ze beoordelen elkaars e-mail nog eens, nu met het scoreformulier.
- Ze proberen eerst in tweetallen, daarna in viertallen de tekst zo te herschrijven dat ze precies op 9 scorepunten uitkomen.

* In de lesbeschrijvingen vind je uitgebreide informatie en tips per les.

LES 8

Vorbereiding: kopieer het 'Antwoordformulier pubquiz' (één per groepje van vier) en knip dit in stroken. Kopieer evt. de situatiebeschrijving en de schrijfofdracht.

Evt. overslaan: –

- De leerlingen bestuderen theorie over de schrijfofdracht.
- Ze doen een pubquiz over de tekstsoorten.
- Ze bestuderen de situatiebeschrijving en de schrijfofdracht.
- Ze schrijven een e-mail volgens de opdracht.

LES 10

Vorbereiding: kopieer evt. de planningsformulieren voor leerlingen die dit willen.

Evt. overslaan: –

- De leerlingen reflecteren op het trainen van artikelen lezen.
- Ze maken kennis met de examenwoordenlijst aan de hand van theorie.
- Ze bekijken oefensites aan de hand van theorie.
- Ze maken een tijdsindeling voor het examen.
- Ze bekijken de video over de examenkandidaten.
- Ze maken een week- of dagplanning voor de komende periode.
- Ze formuleren wensen voor de laatste lessen.

WAT MAAKT DEZE LESSENSERIE BIJZONDER?

- ✓ De leerlingen trainen op een zeer serieuze, maar toch speelse manier voor het examen.
- ✓ Alle informatie over het examen, uitleg en tips staan bij elkaar in de toolboxes.
- ✓ Leerlingen trekken met elkaar op en helpen elkaar.
- ✓ Ze leren niet alleen hoe de examens in elkaar zitten en hoe ze het best kunnen scoren, maar krijgen ook echt inzicht in hoe hun werk beoordeeld zal worden.